

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11» г.о. Самара

**РАССМОТРЕНА**

методическим объединением учителей  
русского языка и литературы  
методического совета  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 16.06.2016 № 04

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
протокол от 27.06.2016 № 05

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара  
от 29.08.2016 № 315-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Кружок «СЕКРЕТЫ ХОРОШЕЙ РЕЧИ»**

**6 класс**

Программа составлена: учителем русского языка и литературы Л. И. Железиной

Программа проверена: заместителем директора по учебно-воспитательной работе Т.Н. Амосовой

г. Самара, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности

Главная цель общения – правильно понимать друг друга. «Единственное средство умственного общения людей есть слово, говорил Л.Н.Толстой, - и для того, чтобы общение это было возможно, нужно употреблять слова так, чтобы при каждом слове несомненно вызывались у всех соответствующие и точные понятия».

Жизнь требует, чтобы мы говорили правильно, доступно, выразительно. Наука о языке может и должна помочь освоить каждому и действенное слово, и речевую культуру.

Речевая культура – это совокупность умений и навыков в области общения и законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию, эффективному решению задач общения. Очевидно, что эти умения и навыки - это основа общей культуры личности, базовый компонент культуры, обеспечивающий готовность личности к жизненному самоопределению, являющийся условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью, поэтому речевая культура школьников имеет большое образовательное значение. Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других, и чем раньше начинается речевое обучение ребёнка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

В средней школе более или менее удовлетворительно изучаются и усваиваются учениками орфографические, пунктуационные, а также активные и устойчивые нормы литературного языка. Однако значительный блок языковых норм вообще не изучается, либо изучается поверхностно и поспешно. Восполнить это поможет курс «Секреты хорошей

речи». Программа данного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

Помимо сведений о нормах литературного языка программа содержит краткое разъяснение общественного значения хорошей речи, общие сведения о сущности и строении языка, а также развёрнутую характеристику главных коммуникативных свойств русской литературной речи, являющейся основным компонентом коммуникативной культуры, развитие навыков которой предусмотрено требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта.

**Цель программы** – формирование у учащихся знаний, умений и навыков, обеспечивающих незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения.

**Задачи программы:**

1. Систематизировать, закрепить и углубить знания о культуре речи, полученные на уроках русского языка;
2. Дать общие сведения о культуре речи;
3. Обеспечить овладение основными нормами современного литературного языка в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 6-х классов».

**2. Общая характеристика курса**

Программа рассчитана на 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю.

Формы организации занятий: беседы, сообщение, просмотр видеоматериалов, лингвистическое исследование, конкурс, викторина, игра.

Оценка результатов занятий – творческая работа.

### 3. Планируемые результаты

**Первый уровень.** Приобретение школьниками знаний о культуре речи. Обучение основным нормам современного литературного языка в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 6-х классов»;

**Второй уровень.** Познавательные занятия, направленные на формирование умений практической работы с текстом: определять тему, главную мысль текста, уметь озаглавить текст, уметь составлять текст, употреблять выражения приветствия, прощания и благодарности, участвовать в беседе.

**Третий уровень.** Участие в проведении конкурса творческих работ ( в ходе предметной недели литературы) для ровесников и учащихся начальной школы. Выпуск сборника авторских сказок для учащихся 5-х классов и начальной школы.

### 4.Содержание курса

#### Тема 1. Речь и её значение в жизни.

Речь нужна, чтобы делиться своими мыслями и чувствами; общаться; чтобы организовать дружную, эффективную работу. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: интонация, громкость, темп. Мимика и жесты в устной речи. Устный рассказ.

#### Тема 2. Культура речи.

Выражение приветствия и прощания. Обращение. Извинение. Благодарность. Как нужно слушать собеседника. Разговор по телефону. Как нужно вести себя во время разговора.

### **Тема 3. Текст (речевое произведение, высказывание).**

Тема текста. Заглавие текста. Основная мысль текста. Выделение в тексте непонятных (неясных) по значению слов. Опорные слова в тексте.

### **Тема 4. Конструирование собственного текста.**

Сочинение сказки по данному началу или опорным словам. Оформление сборника.

## **5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

№ п/п	Название темы	Количество часов		Деятельность учащихся	Форма проведения занятия
		теория	практика		
<b>Тема 1. Речь и её значение в жизни.</b>					
1	Для чего нужна речь.	1	0	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы. Делают выводы. Высказывают собственное мнение.	Беседа
2	Речь – средство передачи мыслей и чувств.	0	1	Выступают с сообщениями. Дают оценку выступлению товарища.	Конференция
3	Значение речи в жизни человека.	1	0	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы. Делают выводы. Высказывают собственное мнение.	Беседа
<b>Тема 2. Культура речи.</b>					
4	Культура общения.	1	0	Смотрят видеоматериал. Фиксируют возникшие вопросы. Участвуют в обсуждении.	Просмотр видеоматериала
5	Знакомство.	0	1	Распределяют роли. Моделируют	Ролевая игра

				ситуации. Обсуждают результаты проведения игры.	
6	Формулы извинения, благодарности.	0	1	Распределяют роли. Моделируют ситуации. Обсуждают результаты проведения игры.	Ролевая игра
7	Значение речи в деятельности человека.	1	0	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы. Делают выводы. Высказывают собственное мнение.	Беседа
8	Устная и письменная речь.	1	0	Выступают с сообщениями. Дают оценку выступлению товарища.	Конференция
9	Составление устного рассказа.	0	1	Выполняют конкурсные задания. Обсуждают результаты. Подводят итог. Занимаются самооценкой.	Конкурс
10	Окраска (тембр) голоса.	0	1	Выполняют упражнения и практические задания. Выступают с сообщением. Занимаются самопроверкой.	Практикум
11	Темп.	0	1	Выполняют упражнения и практические задания. Моделируют ситуацию. Занимаются взаимопроверкой.	Практикум
12	Громкость как свойство устной речи.	0	1	Выполняют упражнения и практические задания. Моделируют ситуацию. Дают оценку работе товарищей.	Практикум
13	Громкость и темп.	0	1	Выполняют упражнения и практические задания. Выступают с сообщением. Занимаются самопроверкой.	Практикум
14	Мимика и жесты в устной речи.	0	1	Выполняют упражнения и практические задания. Моделируют ситуацию. Занимаются взаимопроверкой.	Практикум

15	Учимся говорить выразительно.	0	1	Выполняют упражнения и практические задания. Моделируют ситуацию. Дают оценку работе товарищей.	Практикум
16	Обобщение изученного об особенностях устной речи.	0	1	Выполняют конкурсные задания. Обсуждают результаты. Подводят итог. Занимаются самооценкой.	Конкурс
17	Как нужно вести себя во время разговора.	1	0	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы. Делают выводы. Высказывают собственное мнение.	Беседа
18	Разговор по телефону.	0	1	Распределяют роли. Моделируют ситуации. Обсуждают результаты проведения игры.	Ролевая игра
19	Как нужно слушать собеседника.	0	1	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы. Делают выводы. Высказывают собственное мнение.	Беседа
20	Культура общения.	1	0	Выполняют упражнения и практические задания. Выступают с сообщением. Занимаются самопроверкой.	Практикум
21	Вежливая просьба.	0	1	Выполняют упражнения и практические задания. Моделируют ситуацию. Занимаются взаимопроверкой.	Практикум
22	Обращение.	0	1	Выполняют упражнения и практические задания. Моделируют ситуацию. Дают оценку работе товарищей.	Практикум
23	Закрепление изученного о культуре общения.	0	1	Выполняют упражнения и практические задания. Выступают с сообщением. Занимаются самопроверкой.	Практикум

24	Сочиняем стихи.	0	1	Выполняют конкурсные задания. Обсуждают результаты. Подводят итог. Занимаются самооценкой.	Конкурс
25	Сочиняем загадки.	0	1	Выполняют конкурсные задания. Обсуждают результаты. Подводят итог. Занимаются самооценкой.	Конкурс
26	Поздравление и пожелания.	0	1	Распределяют роли. Моделируют ситуации. Обсуждают результаты проведения игры.	Ролевая игра
<b>Тема 3. Текст (речевое произведение, высказывание).</b>					
27	Тема текста.	1	0	Выполняют упражнения и практические задания. Моделируют ситуацию. Занимаются взаимопроверкой.	Практикум
28	Заглавие текста	0	1	Выполняют упражнения и практические задания. Моделируют ситуацию. Дают оценку работе товарищей.	Практикум
29	Выделение в тексте не понятных по значению слов.	0	1	Выполняют упражнения и практические задания. Выступают с сообщением. Занимаются самопроверкой.	Практикум
30	Как строится текст.	1	0	Участвуют в лингвистическом эксперименте. Под руководством учителя моделируют речевые ситуации. Делают выводы.	Исследования и решение проблем
31	Что такое опорные слова.	1	0	Участвуют в лингвистическом эксперименте. Под руководством учителя моделируют речевые ситуации. Делают выводы.	Исследования и решение проблем
32	Опорные (важные) в тексте слова.	0	1	Выполняют упражнения и	Практикум



				практические задания. Моделируют ситуацию. Занимаются взаимопроверкой.	
33	Пересказ.	0	1	Выполняют упражнения и практические задания. Выступают с сообщением. Занимаются самопроверкой.	Практикум
<b>Тема 4. Конструирование собственного текста.</b>					
34	Сочинение сказки по опорным словам.	0	1	Выполняют творческие задания. Обсуждают возможные варианты текстов. Занимаются самопроверкой.	Творческая работа
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>24</b>		

## 6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение курса

### Литература

1. Богословская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» (развитие коммуникативных способностей) – Екатеринбург: «АРГО», 2007.
2. Богданов В.В. Речевое общение. – Л., 2007.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М., 2008.
4. Головин Б.Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре речи. – М., 2008.
5. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 2006.
6. Культура речи и эффективность общения. – М., 2009.

## Техническое оснащение

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Колонки.
5. Компьютерные презентации.
6. Видеоматериалы